

ئوقۇغۇچىلار مۇۋاپىق ۋاقىت ئارلىقى قالدۇرۇپ مەكتەپكە باردى – قايتىتى ، ئەتىگەندە ، چۈشتە ،

كەچتە بەدەن تېمپېراتۇرىسى ئۆلچەندى ، مۇداپىئە بۇيۇملىرى تولۇق سەپلەندى

«جاراڭلىق كىتاب ئوقۇش ساداسى» پۈتۈن كۈچ بىلەن قوغدىلدى

□ پۈتۈن تاراتقۇ مۇخبىرىمىز جاۋ شىيا ، ئىختىيارىي مۇخبىرلار ياڭ جىجى ، يې سۈي

3 - ئاينىڭ 23 - كۈنى ، پۈتۈن شىنجاڭ بويىچە ئوتتۇرا - باشلانغۇچ مەكتەپلەر ، ئوت - تۇرا دەرىجىلىك كەسپىي مەكتەپلەر ئوقۇش باشلاپ دەرسنى ئەسلىگە كەلتۈردى . مەكتەپ - لەرنىڭ تۈرلۈك ئالدىنى ئېلىش - تىزگىنلەش تەدبىرلىرنى ئىنچىكە ، دەل جايىدا يولغا قويۇپ ، ئوقۇتۇش پائالىيەتلىرىنى بىخەتەر ، تەرتىپلىك تەشكىللىپ قانات يايدۇرۇشى قانداق ئىشقا ئاشۇرۇشى ئائىلە باشلىقلىرى ئەڭ كۆڭۈل بۆلۈۋاتقان ئىش . شۇڭا بۇ ھەقتە زىيارەت قىلدۇق .

3 - ئاينىڭ 23 - كۈنى سەھەردە ، مەكت ت ناھىيەلىك تەجرىبە ئوتتۇرا مەكتەپ ئوقۇغۇچ - لىرى بەدەن تېمپېراتۇرىسىنى ئۆلچىتىپ تەرت - تىپلىك ھالدا مەكتەپكە كىردى ، مەكتەپ دەر - ۋازىسى ئالدىدا ، تولۇق 2 - يىللىق ئوقۇغۇچ - ى مەدىننە ئەمەر تاقاۋالغان كونا ماسكىسىنى يىغىۋېلىش ساندۇققا تاشلىۋېتىپ ، بىر يېڭى ماسكا تاپشۇرۇۋالدى .

«بىز كۈنىسىنى يېڭىسىغا ئالماشتۇرۇش ئۇسۇلىنى قوللىنىپ ، ئوقۇغۇچىلارغا ھەقسىز ماسكا تارقىتىپ بەردۇق» دېدى مەكت ناھ - يەلىك مائارىپ ئىدارىسىنىڭ مۇئاۋىن ئىدارە باشلىقى رېن شياۋگاڭ .

مەكت ناھىيەلىك تەجرىبە ئوتتۇرا مەك - تەپتە ، ھەربىر دەرسخانىغا دېزىنڧېكسىيەلەش پۇرۇكۇگۇچى ، تېمپېراتۇرا ئۆلچىگۈچ ، قول يۇيۇش سۇيۇقلۇقى قاتارلىق مۇداپىئە بۇيۇملە - رى سەپلەنگەن بولۇپ ، ئوقۇغۇچىلارنىڭ بى - خەتەر ئۆگىنىش مۇھىتى بولۇشىغا ھەققى كا - پالەتلىك قىلىندى .

ئاۋات ناھىيەلىك تەجرىبە باشلانغۇچ مەكتەپكە كىرگىنىمىزدە ، سىنىپلاردىن جاراڭ - لىق كىتاب ئوقۇش ساداسى ئاڭلىنىپ تۇراتتى ، دەرسخانىلاردا ئوقۇغۇچىلار زېھىن قويۇپ دەرس ئاڭلاۋاتتاتى . «بىز ئىقتىدارلىق دەرس - خانا ، كومپىۇتېرخانا قاتارلىقلارنى بىكارلاپ ، كىچىك سىنىپلاشتۇرۇپ ئوقۇتۇشنى يولغا قويۇپ ، سىنىپلارنىڭ ھاۋا ئالمىشىشقا كاپالەت - لىك قىلدۇق.» مەكتەپ پارتىيە قۇرۇلۇشى

قىرغىزىستان تەنھەرىكەتچىسى ۋە ھۆكۈمران

ئەلەن بىكەت ئەلەن بىكەت

۱980- يىلى ئۇرۇق ئۆزۈمبەك ۋە ئىلىيە مۇھىت

تەنھەرىكەتچى ۋە تەنھەرىكەت ئورمانى

1990- يىلى ئۇرۇق ئۆزۈمبەك ۋە ئىلىيە مۇھىت

۱۹۹۱-يىلى ئۇرۇق ئۆزۈمبەك ۋە ئىلىيە مۇھىت

۱۹۹۲-يىلى ئۇرۇق ئۆزۈمبەك ۋە ئىلىيە مۇھىت

۱۹۹۳-يىلى ئۇرۇق ئۆزۈمبەك ۋە ئىلىيە مۇھىت

۱۹۹۴-يىلى ئۇرۇق ئۆزۈمبەك ۋە ئىلىيە مۇھىت

1۹۹۵-يىلى ئۇرۇق ئۆزۈمبەك ۋە ئىلىيە مۇھىت

۱۹۹۶-يىلى ئۇرۇق ئۆزۈمبەك ۋە ئىلىيە مۇھىت

۱۹۹۷-يىلى ئۇرۇق ئۆزۈمبەك ۋە ئىلىيە مۇھىت

۱۹۹۸-يىلى ئۇرۇق ئۆزۈمبەك ۋە ئىلىيە مۇھىت

۱۹۹۹-يىلى ئۇرۇق ئۆزۈمبەك ۋە ئىلىيە مۇھىت

ئىشخانىسىنىڭ مۇدىرى جىياڭ شىەننىڭ مۇنداق دېدى: ئوقۇغۇچىلارنىڭ مەكتەپكە كېلىپ - كېتىشى ، دەرس ئاڭلىشى ، دەرسىن چۈشۈشى ، دەرس ئارىلىقىدىكى گىماناستكا ۋە غىزلىنىشىنىڭ ھەممىسىنى ئۇچراشتۇرماي ، ۋا - قتتى مۇۋاپىق تەشەپ ئېلىپ باردۇق . «5 - باشلانغۇچ مەكتەپ ئوقۇغۇچىلىرى ياخشى ئۆسۈرلەر ، يۇقۇم ئۇستىدىن غەلبە قىلىش مەسئۇلىيىتى كۈچلۈك؛ پات - پات قول يۇيۇپ تۇرسا ، پات - پات ھاۋالاندۇرسا ، كۆپرەك ئاپتاپىسىنا تېخىمۇ ساغلام بولىدۇ...» خۇ روۋىياڭ قومۇل شەھەرلىك 5 - باشلانغۇچ مەكتەپ 4 - يىللىق 3 - سىنىپنىڭ سىنىپ مەسئۇلى بولۇپ ، ئوقۇش باشلانغاند - ندىن كېيىن ، ھەر كۈنى دەرس باشلاشتىن بۇرۇن ئۇ ئوقۇغۇچىلار بىلەن بىللە ئۆزى يازغان يۇقمۇغا تاقابىل تۇرۇش بالىلار قو - شىقىنى ئوقۇپ ، تەربىيەنى كۆڭۈل ئېچىش پائالىيەتلىرىگە سىغىدۇرۇش ئۇسۇلىدا يۇ - قۇمنىڭ ئالدىنى ئېلىش ئاددىي ساۋاتلىرىنى ئومۇملاشتۇردى .

3 - ئاينىڭ 24 - كۈنى ساكەت 9دا ، غۇلجا شەھەرلىك 24 - باشلانغۇچ مەكتەپ دەرۋازىسى ئالدىدىكى يول كۆرسەتمە خەرىتە - سىنى بىر قاراپلا چۈشەنگىلى بولاتتى ، ئوقۇ - غۇچىلار بېكىتىلگەن رايوندا ئۆز ئالدىغا ، تەر - تىپلىك ھالدا مەكتەپكە كىرىۋاتتاتى . ئوقۇتقۇ -

چى - ئوقۇغۇچىلارنىڭ ساغلاملىقى ، بىخەتەرلە - كىگە ھەققىي كاپالەتلىك قىلىش ئۇچۇن ، ئوقۇش باشلاشنىڭ ئالدى - كەينىدە بۇ مەكتەپ سىنلىق بىۋاسىتە كۆرسىتىش ئۇسۇلى ئارقىلىق يۇقۇمنىڭ ئالدىنى ئېلىش مەنبۇرى ۋە ساغلاملىق مۇداپىئەلىنىش بىلىملىرىدىن ھەربىر ئائىلىنى تەڭ بەھرىلەندۈرۈپ ، «مەكتەپ ، سىنىپ ، ئوقۇتقۇچى - ئوقۇغۇچى ، ئاتا - ئانىد - لار»دىن تەركىب تاپقان ئالدىنى ئېلىش - تىز - گىنلەش تورىنى زىچ ، ئىنچىكە بەرپا قىلدى .

مۇۋاپىق ۋاقىت ئارلىقى قالدۇرۇپ مەك - تەپكە بېرىش - كېلىش ، ئەتىگەندە ، چۈشتە ، كەچتە بەدەن تېمپېراتۇرىسىنى ئۆلچەش ، مەكتەپ ئىچىدە رايونغا بۆلۈنۈپ ھەرىكەت قىلىش... پۈتۈن شىنجاڭ بويىچە ئوتتۇرا - باشلانغۇچ مەكتەپلەر ئالدىنى ئېلىش - تىزگىن -

سى ، ئۇرۇق - تۇغقانلىرى ئالدىدىكى خە - جىلچىلىق بىلەن تولغانىدى . ئۇ خېتىدە مۇنداق دەپ يازغانىدى: ««ئۇچ خىل كۈچ» تەرغىب قىلغان ئاشۇ دىنىي ئەسەببىيە - لىك ئىدىيەلىرىنىڭ ھەممىسى خاتا ، تېخىمۇ مۇھىمى بۇ قانۇنغا خىلاپ جىنايەت ، مەن ئۇلارنىڭ قايىمىچۇتۇرۇشىغا ئۇچراپ ، جىنا - يەت يولغا ماڭغان . سىز ئۇلارنىڭ رەزىل ئەيت - بەشىرىسى ۋە رەزىل ماھىيىتىنى ئېنىق تونۇپ ، قانۇن بىلىملىرىنى ئۆگىنىپ ، ھەق - ناھەقنى ئېنىق ئايرىپ ، ئەسەببىيلىك ئىدىيەسىنى تۇگىتىپ ، پالمېزنى ياخشى تەر - ببەيلەپ ، ئۆتمۈشتىن ئۇزۇل - كېسىل ئادا - جۇدا بولۇپ ، يېڭى تۇرمۇشنى باشلاڭ.»

ئېرىمدىن كەلگەن خەتنى كۆرۈپ ناھا - يىتى تەسەرلەندىم ، ئىنچىكە ئويلانغاندىن كىيىن ، كېرىيە ناھىيەلىك كەسپىي ماھارەت تەلىم - تەربىيە مەركىزىدىكى ئۆگىنىشكە تە - زىملىتىپ قاتنىشىشنى قارار قىلدىم . كەسپىي ماھارەت تەلىم - تەربىيە مەر - كىزىگە بارغاندىن كىيىن ، كۆرگەن - ئاڭلە - نغانلىرىم مېنى تامامەن ئۆزگەرتتى . كەسپىي ماھارەت تەلىم - تەربىيە مەركىزى بىزنى ياخشى ئۆگىتىش ، تۇرمۇش شارائىتى بىلەن تەمىنلىدى ، تەلىم - تەربىيە مەركىزىدىكى ئوقۇتقۇچى ، دوختۇر قاتارلىق خىزمەتچىلەر بىزگە ئۇرۇق - تۇغقانلىرىدەك كۆڭۈل بۆلدى ، غەمخورلۇق قىلدى . بىز ناھايىتى ياخشى تەلىم - تەربىيەدىن بەھرىمەن بولدۇق ، ھەقسىز مەزىنلىك تاماقلارنى يېدۇق ، مەكتەپ دائىم تۈرلۈك مەدەنىيەت - تەنتەربىيە كۆڭۈل ئېچىش پائالىيەتلىرىنى ئۆتكۈزۈپ بەردى ، ئوقۇتقۇچىلار بىزگە ھەر تەرەپلىمە كۆڭۈل بۆلۈپ ، بىزگە ياردەم بېرىپ ، بىز يولۇققان مەسىلىلەرنى ۋاقىتدا ھەل قىلىپ بەردى .

بىر قېتىم ، كۆزۈمگە قان تولۇپ ، ئاغرىپ ، كۆرۈش قۇۋۋىتىم غۇۋالاشتى . ئىشخانىسىنىڭ مۇدىرى جىياڭ شىەننىڭ مۇنداق دېدى: ئوقۇغۇچىلارنىڭ مەكتەپكە كېلىپ - كېتىشى ، دەرس ئاڭلىشى ، دەرسىن چۈشۈشى ، دەرس ئارىلىقىدىكى گىماناستكا ۋە غىزلىنىشىنىڭ ھەممىسىنى ئۇچراشتۇرماي ، ۋا - قتتى مۇۋاپىق تەشەپ ئېلىپ باردۇق . «5 - باشلانغۇچ مەكتەپ ئوقۇغۇچىلىرى ياخشى ئۆسۈرلەر ، يۇقۇم ئۇستىدىن غەلبە قىلىش مەسئۇلىيىتى كۈچلۈك؛ پات - پات قول يۇيۇپ تۇرسا ، پات - پات ھاۋالاندۇرسا ، كۆپرەك ئاپتاپىسىنا تېخىمۇ ساغلام بولىدۇ...» خۇ روۋىياڭ قومۇل شەھەرلىك 5 - باشلانغۇچ مەكتەپ 4 - يىللىق 3 - سىنىپنىڭ سىنىپ مەسئۇلى بولۇپ ، ئوقۇش باشلانغاند - ندىن كېيىن ، ھەر كۈنى دەرس باشلاشتىن بۇرۇن ئۇ ئوقۇغۇچىلار بىلەن بىللە ئۆزى يازغان يۇقمۇغا تاقابىل تۇرۇش بالىلار قو - شىقىنى ئوقۇپ ، تەربىيەنى كۆڭۈل ئېچىش پائالىيەتلىرىگە سىغىدۇرۇش ئۇسۇلىدا يۇ - قۇمنىڭ ئالدىنى ئېلىش ئاددىي ساۋاتلىرىنى ئومۇملاشتۇردى .

لەش ئۆتكىلىنى چىڭ ئىگىلەش بىلەن بىللە ، ئوقۇتۇشنى تەرتىپلىك قانات يايدۇردى . جەنۇبىي شىنجاڭدا ئىچكىرى رايونلار - دىن كەلگەن مائارىپقا ياردەم بېرىۋاتقان ئو - قۇتقۇچىلار بىرقەدەر كۆپ ، ئوقۇتقۇچىلارنىڭ ئىش ئورنىغا قايتىشتىكى قاتناش ئېھتىياجىنى قاندۇرۇش ئۇچۇن ، ئاقسۇ ۋىلايىتى تۆمۈريول تارماقلىرى بىلەن ماسلىشىپ ، شىنجاڭغا قايتىدە - مان ئوقۇتقۇچىلار مەخسۇس پويىزىدىن ئالتىنى ئورۇنلاشتۇردى؛ خوتەن ۋىلايىتى ئالدىنقى مەز - گىلدە ئون نۆۋەتچى ئايرىۋېلانى ماسلاشتۇرۇپ ۋە ئالاقىلىشىپ ، مائارىپقا ياردەم بېرىۋاتقان 1300 نەچچە ئوقۇتقۇچىنىڭ كەنسۇ ، سىچۇەن ، شەنشى قا - تارلىق جايىلاردىن خوتەنگە قايتىشىغا ياردەم بەردى . 2800 نەچچە ئوقۇتقۇچى مەخسۇس پويىز ئارقىلىق ئىش ئورنىغا قايتىپ ، تۈرلۈك مەكتەپلەر - نىڭ ۋاقتىدا ئوقۇش باشلىشى ، دەرسنى ئەسلىگە كەلتۈرۈشىگە كاپالەتلىك قىلدى .

«بىز تەلەپ بويىچە ، ئىچكىرى رايونلار - دىن ئىش ئورنىغا قايتقان ئوقۇتقۇچىلارنى ئايد - رىۋەتتۇق ، ئايرىۋېتىش ئاخىرلىشىپ مەكتەپكە تەشكىللىلەپ ، تېنىنىڭ ساغلاملىقى بېكىتىلگەندىن كىيىن ئاندىن ئىش ئورنىغا چىقىرىمىز» دېدى ئاقسۇ ۋىلايەتلىك پارتىيە كومىتېتى مائارىپ خىزمىتى كومىتېتىنىڭ ئەزاسى ، ۋىلايەتلىك ھا - ئارپ ئىدارىسىنىڭ مۇئاۋىن ئىدارە باشلىقى ياڭ خۇجىۋەن .

ئىگىلىشىمىزچە ، ئوقۇش باشلانغان ، دەرس ئەسلىگە كەلتۈرۈلگەندىن كىيىن ، ئاپتو - نوم رايونىمىزدىكى ھەر دەرىجىلىك تۈرلۈك مەكتەپلەر «ئوقۇش باشلانغاندىن كىيىنكى تۇنجى دەرس» «دەرس ئالدىدىكى ئون مىنۇت» «باش تېمىلىق سىنىپ يىغىنى» قاتار - لىقلاردىن تولۇق پايدىلىنىپ ، يۇقمۇغا بىرلەش - تۇرۇپ ، ۋەتەنپەرۋەرلىك تەربىيەسى ، مىنىستە - دارلىق تەربىيەسى ، ھاياتلىق تەربىيەسى ، يۇ - قۇمنىڭ ئالدىنى ئېلىش - تىزگىنلەش پەنىنى ئومۇملاشتۇرۇش ساۋاتلىرى باش تېپا قىلىند - مان تەربىيە پائالىيەتلىرىنى قانات يايدۇرۇپ ، ئوقۇتقۇچى - ئوقۇغۇچىلارنىڭ ھاياتىي بىخە - تەرلىكى ۋە جىسمانى ، روھىي ساغلاملىقىغا ھەققىي كاپالەتلىك قىلغان .

تەلىم - تەربىيە مەركىزىدىكى دوختۇر دەرهال مېنى تەكشۈرۈپ ، بىرىكتۈرگۈچى پەردە ياللۇغى بولۇپ قالغانلىقىمنى ئېيتتى . تېخىمۇ ياخشى داۋالاش ئۇچۇن ، كەسپىي لىك ئىدىيەلىرىنىڭ ھەممىسى خاتا ، تېخىمۇ مۇھىمى بۇ قانۇنغا خىلاپ جىنايەت ، مەن ئۇلارنىڭ قايىمىچۇتۇرۇشىغا ئۇچراپ ، جىنا - يەت يولغا ماڭغان . سىز ئۇلارنىڭ رەزىل ئەيت - بەشىرىسى ۋە رەزىل ماھىيىتىنى ئېنىق تونۇپ ، قانۇن بىلىملىرىنى ئۆگىنىپ ، ھەق - ناھەقنى ئېنىق ئايرىپ ، ئەسەببىيلىك ئىدىيەسىنى تۇگىتىپ ، پالمېزنى ياخشى تەر - ببەيلەپ ، ئۆتمۈشتىن ئۇزۇل - كېسىل ئادا - جۇدا بولۇپ ، يېڭى تۇرمۇشنى باشلاڭ.»

ئېرىمدىن كەلگەن خەتنى كۆرۈپ ناھا - يىتى تەسەرلەندىم ، ئىنچىكە ئويلانغاندىن كىيىن ، كېرىيە ناھىيەلىك كەسپىي ماھارەت تەلىم - تەربىيە مەركىزىدىكى ئۆگىنىشكە تە - زىملىتىپ قاتنىشىشنى قارار قىلدىم . كەسپىي ماھارەت تەلىم - تەربىيە مەر - كىزىگە بارغاندىن كىيىن ، كۆرگەن - ئاڭلە - نغانلىرىم مېنى تامامەن ئۆزگەرتتى . كەسپىي ماھارەت تەلىم - تەربىيە مەركىزى بىزنى ياخشى ئۆگىتىش ، تۇرمۇش شارائىتى بىلەن تەمىنلىدى ، تەلىم - تەربىيە مەركىزىدىكى ئوقۇتقۇچى ، دوختۇر قاتارلىق خىزمەتچىلەر بىزگە ئۇرۇق - تۇغقانلىرىدەك كۆڭۈل بۆلدى ، غەمخورلۇق قىلدى . بىز ناھايىتى ياخشى تەلىم - تەربىيەدىن بەھرىمەن بولدۇق ، ھەقسىز مەزىنلىك تاماقلارنى يېدۇق ، مەكتەپ دائىم تۈرلۈك مەدەنىيەت - تەنتەربىيە كۆڭۈل ئېچىش پائالىيەتلىرىنى ئۆتكۈزۈپ بەردى ، ئوقۇتقۇچىلار بىزگە ھەر تەرەپلىمە كۆڭۈل بۆلۈپ ، بىزگە ياردەم بېرىپ ، بىز يولۇققان مەسىلىلەرنى ۋاقىتدا ھەل قىلىپ بەردى .

بىر قېتىم ، كۆزۈمگە قان تولۇپ ، ئاغرىپ ، كۆرۈش قۇۋۋىتىم غۇۋالاشتى . ئىشخانىسىنىڭ مۇدىرى جىياڭ شىەننىڭ مۇنداق دېدى: ئوقۇغۇچىلارنىڭ مەكتەپكە كېلىپ - كېتىشى ، دەرس ئاڭلىشى ، دەرسىن چۈشۈشى ، دەرس ئارىلىقىدىكى گىماناستكا ۋە غىزلىنىشىنىڭ ھەممىسىنى ئۇچراشتۇرماي ، ۋا - قتتى مۇۋاپىق تەشەپ ئېلىپ باردۇق . «5 - باشلانغۇچ مەكتەپ ئوقۇغۇچىلىرى ياخشى ئۆسۈرلەر ، يۇقۇم ئۇستىدىن غەلبە قىلىش مەسئۇلىيىتى كۈچلۈك؛ پات - پات قول يۇيۇپ تۇرسا ، پات - پات ھاۋالاندۇرسا ، كۆپرەك ئاپتاپىسىنا تېخىمۇ ساغلام بولىدۇ...» خۇ روۋىياڭ قومۇل شەھەرلىك 5 - باشلانغۇچ مەكتەپ 4 - يىللىق 3 - سىنىپنىڭ سىنىپ مەسئۇلى بولۇپ ، ئوقۇش باشلانغاند - ندىن كېيىن ، ھەر كۈنى دەرس باشلاشتىن بۇرۇن ئۇ ئوقۇغۇچىلار بىلەن بىللە ئۆزى يازغان يۇقمۇغا تاقابىل تۇرۇش بالىلار قو - شىقىنى ئوقۇپ ، تەربىيەنى كۆڭۈل ئېچىش پائالىيەتلىرىگە سىغىدۇرۇش ئۇسۇلىدا يۇ - قۇمنىڭ ئالدىنى ئېلىش ئاددىي ساۋاتلىرىنى ئومۇملاشتۇردى .

بۈگۈنكى كۈندە ، مەن تىنىچ ، مۇقىم ۋەتەن چوڭ ئائىلىسىنىڭ قوينىدا ياشاشنىڭ نەقەدەر بەختلىك ئىش ئىكەنلىكىنى ھەققىي ھېس قىلدىم ، مەن ئىككى قولىم بىلەن بۇ - گۈنكى ياخشى تۇرمۇشنى قوغداپ ، «ئۇچ خىل كۈچ»نىڭ يەنە ئەۋلادلارغا زىيانكەش - لىك قىلىشىغا ھەرگىز يول قويمايەن . (مۇخبىرىمىز جېڭ جو رەتلىگەن)

شىنخۇا ئاگېنتلىقى،

ۋۇخىەن تېلېگرافمىسى (مۇخبىر لي ۋېنۋەن) 1999 - يىلى 10 - ئاينىڭ 1 - كۈنى ، جۇڭخۇا خەلق جۇمھۇرىيىتى قۇرۇلغانلىقنىڭ 50 يىللىقى پەيتىدە ، بىر مەيدان ئەسىر - لىك كاتتا ھەربىي پارات بېيجىڭ تېنئەنئەنېن مەيدانىدا ئۆتكۈزۈلدى . جۇڭگو خەلق ئازادلىق ئارمىيەسى ئىگىكىند .

چى توپچىلار قىسمىنىڭ پارات.

قا قاتناشقان جاماا ئەترىتى تېنئەنئەنېننىڭ ئالدىدىن ئاستا - ئاستا ئۆتكەندە ، يېڭى تىپتىكى باشقۇرۇلىدىغان بومبىلار ھەيۋەت بىلەن نامايان بولۇپ ، پۈتۈن جاھاننىڭ دىققىتىنى جەلپ قىلدى ، كىشى - لەرنىڭ غەيرىتىنى ئۇرغۇتتى .

سەپنىڭ ئالدىدىكى قوماندانلىق ئاپتوموبىلىدا ، بىر كوماندىر قەددىنى تىك تۇتۇپ ، ئوڭ قولىنى كۆتۈرۈپ تەنتەنىلىك ھەربىي سالام بەردى ، ئۇ ياڭ يېڭۇڭ — بۇ قېتىم پاراتقا قاتناشقان ئىككىنچى توپچىلار قىسمى چاسا ئەترىتىنىڭ چوڭ ئەترەت باشلىقى .

ياڭ يېڭۇڭ ، 1945 - يىلى 2 - ئايدا تۇغۇلغان ، خۇبېي بېجىڭدىن . 1963 - يىلى 8 - ئايدا ھەربىي سەپكە قاتنىشىپ ، 1966 - يىلى 2 - ئايدا پارتىيەگە كىرگەن ، ھايات ۋاقتىدا سابىق ئىككىنچى توپچىلار قىسمىنىڭ مۇئاۋىن سەنئەنۇچاچى بولغان . 2004 - يىلى 7 - ئايدا كۆپ چارچىغانلىق تىن كېسەل بولۇپ ، كېسەل سەۋەبىدىن ۋاپات بولغان .

ياڭ يېڭۇڭ دائىم مۇنداق دەيتتى: «كۆرۈش بىزدىن يىراق ئەمەس»، شۇڭا «ۋاقىت بىلەن بىيەگىگە چۈشۈشتە چىڭ تۇرۇش»تەك تەخەرسىزلىك تۇيغۇسى بىلەن ئۇرۇشقا تەييارلىق قىلىشنى تۇتۇ - شىمىز ، مەشىق قىلىشىمىز كېرەك .

20 - ئەسىرنىڭ 90 - يىللىرىنىڭ بېي - شىدا ، مەركىزىي ھەربىي كومىتېت يېڭى دەۋردىكى ھەربىي ئىشلار ئىستراتېگىيە فاكۇلتېتىنى بېكىتكەندىن كېيىن ، ياڭ يېڭۇڭ ئارمىيەمىز تارىخىدىكى تۇنجى يېڭى تىپتىكى باشقۇرۇلىدىغان بومبا قىسى - جىنى قۇرۇشقا تەييارلىق قىلىشتەك ئېغىر ۋەزىپىنى ئۈستىگە ئالدى . بۇ ۋەزىپە ئىند تاين مۇشكۈل ئىدى؛ يازا يوق ، جابدۇق كەمچىل ، ئىختىساسلىقلار يېتەرسىز ئىدى؛ يېيىشى جىسىم ، يېيىشى قورال - جابدۇق - لار يېيىشى قۇرۇلۇش پىكىر يولى ، مەشىق ئەندىزىسىگە موھتاج ئىدى؛ يېڭى تىپتىكى باشقۇرۇلىدىغان بومبا تېخى تەتقىق قىلىنىپ ياسىلۋاتاتتى ، ئەمما باش - قۇرۇلىدىغان بومبا لۇيىنى تەشكىللەش ۋە مەشىق قىلدۇرۇش ۋەزىپىسىنى چوقۇم باشقۇرۇلىدىغان بومبىنى تەتقىق قىلىپ مۇۋەپپەقىيەتلىك ياساپ چىقىشتىن ئىلگى - رى تاماملاشقا توغرا كېلەتتى…

۱۹۸۵-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۱۹۸۶-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۱۹۸۷-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۱۹۸۸-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۱۹۸۹-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۱۹۹۰-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۱۹۹۱-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۱۹۹۲-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۱۹۹۳-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۱۹۹۴-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۱۹۹۵-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۱۹۹۶-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۱۹۹۷-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۱۹۹۸-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۱۹۹۹-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۲۰0۰-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۲۰۰1-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۲۰۰۲-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۲۰۰3-يىلى ياڭ يېڭۇڭ

۲۰۰۴-يىلى ياڭ يېڭۇڭ



ياڭ يېڭۇڭنىڭ

سۈرىتى.

□ شىنخۇا ئا.

گېنېلىق تارقاتقان

ياڭ يېڭۇڭ بازىدىن 11 قاقىل ئەسكىرنى تاللاپ ، مەركەزلىك مەشىق ئەترىتى تەشكىللىدى ، خىراجەتىنى تېجەش ئۇچۇن ، ئۇ يەرلىكتە - كى تاشلاندىۇق زاۋۇت سېخ - لىرىنى قىسمىنىڭ گازارمىسى قىلدى . كەسپىي مەشىق قىلىش بىلەن بىللە ، ئەترەت ئەزالىرى يول ياساپ ، يەر ئۆزلەپ ، قورشاۋ تام سېلىپ ، ئىككى قولى بىلەن ئۇزۇننىڭ

چوڭ لاگېرنى قۇرۇپ چىقتى . ياڭ يې - گۇڭنىڭ يېتەكچىلىكىدە ، قوشۇن ئۇزۇلك - سىز زورايدى .

ئەينى چاغدا ، يېڭى تىپتىكى باشقۇ - رۇلىدىغان بومبا تېخى مۇۋەپپەقىيەتلىك تەتقىق قىلىپ ياساپ بولۇنمىغاچقا ، مەركەزلىك مەشىق ئەترىتىنىڭ دەرسلىك تىزىسى يوق ئىدى ، شۇڭا ياڭ يېڭۇڭ مەركەزلىك مەشىق ئەترە - تىدىكىلەرنى باشلاپ مەملىكەتنىڭ ھەرقايسى جايلىرىدىكى باشقۇرۇلىدە - مان بومبا ئىشلەپچىقىرىش زاۋۇتلىرى ۋە پەن تەتقىقات ئورۇنلىرىغا بېرىپ ، ئۇلاردىن بىر - بىرلەپ سوراپ ئۆگەند - دى . كۈندۈزى ئۇلار سېختا ئۇستاملار - غا ياردەمچى بولۇپ ، چېرتىۋ ۋە سانلىق مەۋىلاناتلارنى خاتىرىلىسە ، كەچتە خىزمەت خاتىرىسىنى تەدبىسلى ، ياخشى يازدى ، مۇشۇ ئاساستا ، ئۇلار بىر يۈرۈش كەسپىي دەرسلىك تۈزۈپ چىقتى .